

# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №9 (54)



ТОМ 1

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2022

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 9 (54) Том 1

СЕНТЯБРЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
**ISSN 2712-8849**  
*сайт:* <https://www.вестник-науки.рф>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
04.09.2022 г.  
*Периодическое  
электронное научное  
издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES &amp; MANAGEMENT)

1. Джатдоева А.М., Немцова Е.С.  
ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ .....4-10
2. Довлетова А.А.  
НАПРАВЛЕНИЯ РОСТА ВЛИЯНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ  
ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ ..... 11-14
3. Толстикова Ю.С., Немцова Е.С.  
АНАЛИЗ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ ЗА 2019-2021 ГГ. .... 15-22

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)

4. Амирасланова Н.А.  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 23-29
5. Атабалдыева М.Н.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ХИМИИ В ВУЗАХ ..... 30-33
6. Зырянова Т.М., Галимова А.С.  
ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ..... 34-37

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

7. Зварцев И.А.  
БОРЬБА РОССИЙСКОГО ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА  
С «КРЫМСКОЙ СИСТЕМОЙ» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА ..... 38-43
8. Зварцев И.А.  
ВЛИЯНИЕ «СОЮЗА ТРЕХ ИМПЕРАТОРОВ» НА ПОЛИТИКУ РОССИИ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ..... 44-47
9. Зварцев И.А.  
ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО РЕЖИМА  
ПРОЛИВОВ НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ ..... 48-55

## ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA &amp; FOREIGN COUNTRIES)

10. Цолоева Х.Б., Хадзиева А.А.  
ОБРАЗ АКСИНЫ АСТАХОВОЙ В РОМАНЕ-ЭПОПЕЕ «ТИХИЙ ДОН» ..... 56-58
11. Цолоева Х.Б., Хадзиева А.А.  
ОБРАЗ ГРИГОРИЯ МЕЛЕХОВА В РОМАНЕ-ЭПОПЕЕ «ТИХИЙ ДОН» ..... 59-61

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

12. Гурбанов М.  
НАПРАВЛЕНИЯ РОСТА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ У СПОРТСМЕНОВ ..... 62-65

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

**УДК 33**

**Джатдоева А.М.**

студентка 3 курса

направление «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

(Россия, г. Ставрополь)

**Немцова Е.С.**

к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности и аудита

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

(Россия, г. Ставрополь)

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ**

***Аннотация:** электроэнергия играет важную роль в быту современного человека, сопровождая его повсюду. Каждый из нас пользуется лифтами, бытовой техникой, банкоматами, компьютерами — все эти и многие другие привычные каждому вещи, облегчающие нашу жизнь, не способны функционировать без постоянного электроснабжения. При этом количество электроприборов, окружающих нас, не становится меньше, оно постоянно увеличивается из года в год. В данной статье раскрывается структура рынка электроэнергии в современном мире.*

***Ключевые слова:** электроэнергия, оптовый рынок, розничный рынок, экономика.*

В России рынок электроэнергии и мощности представляет собой двухуровневую систему – оптовый и розничный рынки.

Субъектами оптового рынка являются генерирующие компании (продавцы электроэнергии и мощности), сбытовые компании, сетевые организации, крупные потребители (покупатели электроэнергии и мощности).



Стоит отметить, что субъекты оптового рынка, в частности, сбытовые организации, выступают как в роли покупателей электроэнергии и мощности (при работе на оптовом рынке), так и в роли продавцов (при работе на рознице).

Для получения статуса участника оптового рынка организация должна удовлетворять требованиям Правил оптового рынка электрической энергии (мощности) и Договора о присоединении к торговой системе оптового рынка. Правовые основы функционирования оптового рынка устанавливаются Федеральным законом РФ №35-ФЗ от 26 марта 2003 г. «Об электроэнергетике», основными положениями и правилами функционирования оптового рынка, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти.

Основными принципами функционирования оптового рынка электрической энергии и мощности являются:

- 1) недискриминационный доступ к участию на оптовом рынке для всех покупателей и продавцов электроэнергии, которые соблюдают правила оптового рынка и удовлетворяют требованиям в отношении субъектов оптового рынка;
- 2) свобода выбора субъектами оптового рынка регламента купли-продажи электроэнергии посредством формирования рыночных цен и отбора ценовых заявок продавцов и ценовых заявок покупателей;
- 3) свободное взаимодействие субъектов, действующих по правилам оптового рынка;
- 4) учет особенностей участия отдельных субъектов оптового рынка, оказывающих услуги по обеспечению системной надежности или производящих электрическую энергию на ТЭС, АЭС и ГЭС;

В качестве субъектов оптового рынка электроэнергии и мощности выступают поставщики, покупатели электрической энергии, организации, обеспечивающие функционирование инфраструктуры рынка и администратор торговой системы оптового рынка.

1 сентября 2006 года постановлением Правительства РФ от 31 августа 2006 г. N 529 «О совершенствовании порядка функционирования оптового рынка электрической энергии (мощности)» введена в действие новая модель оптового рынка, которая называется — новый оптовый рынок электроэнергетики и мощности (НОРЭМ, в настоящее время употребляется аббревиатура ОРЭМ). Эта модель предполагает существование трёх секторов торговли электроэнергией: долгосрочных двусторонних договоров; рынок на сутки вперёд (РСВ); балансирующий рынок (БР).

На рынке долгосрочных двусторонних договоров торговля электроэнергией осуществляется по свободным двусторонним договорам и регулируемым договорам (РД). В секторе регулируемых договоров ФСТ устанавливает предельные тарифы на электрическую энергию, поставляемую на оптовый рынок и покупаемую с рынка. Объемы электроэнергии, которые не покрываются регулируемыми договорами, продаются по свободным ценам в рамках свободных двусторонних договоров и рынка «на сутки вперед». В рамках свободных двусторонних договоров участники рынка сами определяют контрагентов, цены и объемы поставки.

Не везде на территории РФ цена электрической энергии формируется на конкурентной основе механизмами оптового рынка. На части территории Сибири и практически всей территории Дальнего Востока конкуренция невозможна, поэтому там существуют лишь изолированные энергосистемы. На большей части территории России электроэнергия поставляется потребителям с оптового рынка. Разделяют ценовые и неценовые зоны оптового рынка [2].

Ценовая зона оптового рынка - территория, которая определяется правительством РФ и в границах которой происходит формирование равновесной цены оптового рынка в порядке, предусмотренном Федеральным законом «Об электроэнергетике» и Правилами оптового рынка. Различают первую ценовую зону (зона Европы и Урала) и вторую ценовую зону (зона Сибири).

На территории ценовых зон ОРЭМ, электрическая энергия и мощность может поставляться по нерегулируемым ценам. То есть, когда цена на электрическую энергию формируется с учетом конкурентных заявок продавцов и покупателей. Гарантирующие поставщики электроэнергии должны каждый месяц размещать на своем официальном сайте нерегулируемые цены на электроэнергию.

Розничный рынок электроэнергии — это система отношений, складывающихся между различными юридическими и физическими лицами в связи с производством, распределением и потреблением электроэнергии внеоптового рынка. Продавец на таком рынке, как правило, имеет значительное количество покупателей относительно небольших объемов электроэнергии.

Основные принципы функционирования розничного рынка электрической энергии предусмотрены Федеральным законом РФ №35-ФЗ от 26 марта 2003 г. «Об электроэнергетике», Постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 №442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии».

Этим постановлением дается понятие субъектов розничного рынка электроэнергии – это участники отношений по производству, передаче, купле-продаже (поставке) и потреблению электрической энергии (мощности) на розничных рынках электрической энергии, а также по оказанию услуг, которые являются неотъемлемой частью процесса поставки электрической энергии потребителям [3].

Гарантирующие поставщики, энергосбытовые организации, производители электроэнергии на розничных рынках в отношениях по купле-продаже электроэнергии могут выступать как продавцами электрической энергии, так и покупателями.

Производители электрической энергии на розничных рынках в случаях приобретения ими электроэнергии для собственных производственных нужд выступают как потребители.

Сетевые организации оказывают услуги по передаче электроэнергии, осуществляют технологическое присоединение энергопринимающих устройств к электрическим сетям, а также приобретают электроэнергию на розничных рынках в целях компенсации потерь электроэнергии, выступая как потребители.

Можно сказать, что центральным участником розничного рынка электроэнергии является гарантирующий поставщик. Гарантирующий поставщик — это участник оптового и розничных рынков электроэнергии, который обязан заключить договор с любым обратившимся к нему потребителем, который расположен в границах зоны его деятельности. Иными словами, это участник, который покупает электроэнергию на оптовом рынке и продает ее на розничном.

Гарантирующие поставщики работают на всей территории России. Зоны деятельности гарантирующих поставщиков в каждом регионе устанавливаются региональным органом власти.

Для гарантирующего поставщика, не являющегося участником оптового рынка, границы определяются в зависимости от балансовой принадлежности электрических сетей, к которым присоединены потребители, обслуживаемые гарантирующим поставщиком.

Гарантирующие поставщики осуществляют поставку электрической энергии по публичным договорам энергоснабжения или купли-продажи (поставки) электрической энергии. Особенность публичного договора состоит в том, что гарантирующий поставщик обязуется заключить договор с каждым потребителем, который к нему обратится.

Электрическая энергия реализуется на розничных рынках на основании следующих видов договоров:

- 1) договор купли-продажи (поставки) электроэнергии;



2) договор энергоснабжения, включающий в себя как условия купли-продажи электроэнергии, так и все существенные условия договоров оказания услуг по передаче электроэнергии.

Порядок заключения, исполнения и расторжения публичных договоров, предполагает, что с потребителями-гражданами договоры энергоснабжения могут заключаться без письменной формы. Заключение договора с гражданином подтверждается оплатой за потребленную электроэнергию в пользу гарантирующего поставщика. Другие потребители заключают договор в простой письменной форме.

Таким образом, на рынке электроэнергии и мощности действуют энергосбытовые компании, к которым среди прочих относятся гарантирующие поставщики электроэнергии. Для контроля поставки и денежного расчета за электроэнергию между энергоснабжающей организацией и потребителем необходимо осуществлять ее учет.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Федеральный закон РФ №35-ФЗ от 26 марта 2003 г. «Об электроэнергетике»  
Постановление Правительства РФ от 31 августа 2006 г. N 529 «О совершенствовании порядка функционирования оптового рынка электрической энергии (мощности)»

Постановление Правительства РФ от 04.05.2012 №442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии»

**Jatdueva A.M.**

3rd year student

of the direction "Accounting, analysis and audit" of the  
North Caucasus Federal University  
(Russia, Stavropol)

**Nemtsova E.S.**

Candidate of Economics, Associate Professor of the  
Department of Economic Security and Audit  
North Caucasus Federal University  
(Stavropol, Russia)

## **ELECTRICITY MARKET RESEARCH**

***Abstract:** electricity plays an important role in the life of a modern person, accompanying him everywhere. Each of us uses elevators, household appliances, ATMs, computers — all these and many other things familiar to everyone that make our lives easier are not able to function without a constant power supply. At the same time, the number of electrical appliances surrounding us is not getting smaller, it is constantly increasing from year to year. This article reveals the structure of the electricity market in the modern world.*

***Keywords:** electricity, wholesale market, retail market, economy.*

УДК 656.07

**Довлетова А.А.**

преподаватель кафедры «Экономика и право»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **НАПРАВЛЕНИЯ РОСТА ВЛИЯНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития системы мультимодальной логистики и ее влияние на национальную экономику. Приведены методы и стратегии влияния логистики на развитие национальной экономики страны. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, логистика, национальная экономика, грузоперевозки.

Логистика стала основным видом экономической деятельности, включающим в себя процесс планирования, внедрения и контроля эффективного, действенного потока и хранения товаров, услуг и связанной с ними информации от пункта происхождения до пункта потребления с целью соответствия требованиям клиентов). Мультимодальная логистика стала важной составляющей логистики во всем мире. Следовательно, в современных глубоководных и каботажных портах доступен доступ к другим видам транспорта, включая автомобильный, железнодорожный, трубопроводный и воздушный. Использование мультимодальной логистики поощряется правительственными директивами и инициативами, направленными на повышение эффективности и экологичности операций.

Мультимодальная транспортная система объединяет различные географические масштабы, от глобального до локального. С развитием новой

модальной и интермодальной инфраструктуры регионы имеют растущий доступ к мировому рынку. В зависимости от рассматриваемого географического масштаба регулирование потоков координируется на местном уровне распределительными центрами (первое или последнее звено между производством и потреблением), на региональном уровне интермодальными терминалами или на глобальном уровне шлюзами, которые состоят из крупных транспортных терминалов и связанных с ними видов деятельности.

Мультимодальные перевозки (также известные как комбинированные перевозки) — это перевозки грузов по одному договору, но осуществляемые как минимум двумя разными видами транспорта; перевозчик несет ответственность (в юридическом смысле) за всю перевозку, даже если она осуществляется несколькими различными видами транспорта (например, железнодорожным, морским и автомобильным). Перевозчик не обязан владеть всеми транспортными средствами и на практике обычно этого не делает; перевозку часто осуществляют субперевозчики (называемые на юридическом языке «фактические перевозчики»). Перевозчик, отвечающий за всю перевозку, называется оператором смешанной перевозки или МТО.

В последние годы морские порты укрепили свои позиции в качестве основных мест для сложных логистических сетей. Для многих стран с одними из самых развитых экономик в мире порты являются основными воротами для торговли и коммерции, поэтому порты являются идеальными транспортными узлами для исследования использования инновационных ИКТ для поддержки мультимодальных логистических операций. Характеристика портов для приема различных видов транспорта имеет большое значение, поскольку на комбинацию конкретных видов транспорта может приходиться большая часть грузоперевозок в регионе.

Для международной логистики требуются системы ИКТ, которые удовлетворяют разнообразные потребности, поскольку было признано, что международная логистика практически в основном мультимодальна и включает

в себя ряд различных участников, что подчеркивает проблему внедрения информационных услуг, которые работают для удовлетворения потребностей всей логистической цепочки. ИКТ стали неотъемлемой частью быстрой и точной передачи и обработки огромных объемов данных международными транспортными компаниями и портовыми организациями. Действительно, логистика и транспорт полностью зависят от ИКТ, как Стефанссон указывает на то, что поток информации необходим для эффективного и действенного перемещения грузов, а использование более передовых технологий и обмена данными позволяет увеличить использование ресурсов и, таким образом, снизить затраты. Несмотря на широкое признание важности ИКТ в логистике и транспортировке, было проведено мало эмпирических исследований для изучения использования приложений информационных технологий для поддержки логистических операций. Кроме того, ожидается, что новые технологии могут также оказать значительное влияние на и без того сложную мультимодальную логистику.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Бочкарев Андрей Планирование и моделирование цепи поставок. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 192 с.
- Волгин Владислав. Логистика хранения товаров. - М.: ИТК "Дашков и К", 2008. - 368 с.
- Голубчик, А.М. Транспортно-экспедиторский бизнес: создание, становление, управление / А.М. Голубчик. - Москва: ТрансЛит, 2011. - 317 с.
- Григорьев М.Н. Логистика: продвинутый курс: учебник для магистров / Г.М. Григорьев, А.П. Долгов, С.А. Уваров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 834 с.



Дашков Л.П. и др. Коммерция и технология торговли /Л.П. Дашков, В.К. Памбухчиянц - М: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013 - 417 с.

**Dowletova A.A.**

Instructor at the Department of “Economics and law”  
Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**GROWTH DIRECTIONS OF THE IMPACT  
OF THE MULTIMODAL LOGISTICS SYSTEM  
ON THE NATIONAL ECONOMY OF THE COUNTRY**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the multimodal logistics system and its impact on the national economy. Methods and strategies for the impact of logistics on the development of the national economy of the country are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, logistics, national economy, cargo transportation.*

УДК 368.01

**Толстикова Ю.С.**

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

(г. Ставрополь, Россия)

**Немцова Е.С.**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности и аудита

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

(г. Ставрополь, Россия)

## **АНАЛИЗ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ ЗА 2019-2021 ГГ.**

***Аннотация:** в статье рассматривается, что такое страхование, какие его главные функции, показатели, благодаря которым можно характеризовать страховую деятельность, также изменения на страховом рынке в России за 2019-2021 года, какую долю занимает каждый сегмент на страховом рынке за данный период.*

***Ключевые слова:** страхование, показатели, функции, премии, выплаты, виды страхования.*

Актуальность темы исследования связана с возрастающей ролью и значением страхования в жизни общества и, как следствие, развитием отечественного страхового рынка, который стремительно охватывает многие сферы человеческой жизни.

Развитие различных сегментов экономики и социальной жизни населения России способствует увеличению промышленных и социальных рисков, влекущих за собой увеличение потребности в страховых услугах.

То есть в настоящее время существует множество видов риска как для людей, так и предприятий, организаций, поэтому для защиты их имущества,

здоровья и других имущественных интересов от рискованных ситуаций, существует страхование для обеспечения защиты имущественных интересов посредством аккумулирования страховых платежей и выплат сумм по страховым обязательствам.

Что же такое страхование? В соответствии с законом РФ № 4015-1 страхование представляет собой отношения по защите имущественных интересов страхователя при наступлении страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых ими страховых премий или взносов, а также за счет иных средств страховщика. А страховая деятельность – сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию. Отметим, что сроки наступления рискованных ситуаций, а также размер ущерба неизвестны заранее, только после наступления страхового случая [1].

Целью страховой деятельности является защита имущественных, личных и финансовых интересов граждан и хозяйствующих субъектов.

Специфика: возмещение ущерба в денежной форме, экономические перераспределительные отношения.

Преследую данную цель, страхование выполняет ряд функций: предупредительную, контрольную, инвестиционную, сберегательно-накопительную.

Предупредительная направлена на уменьшение степени риска и разрушительных последствий наступления страхового события.

Сберегательно-накопительная функция помогает сохранять и приумножать денежные средства страхователей.

Контрольная связана с необходимостью строго целевого использования средств страхового фонда страховой компанией на основании законодательства.

Страховые ресурсы компаний могут быть инвестированы в народное хозяйство в соответствии с действующим законодательством, тогда будет выполняться инвестиционная функция [3, с. 75-78].

Как и любую другую деятельность, страховую деятельность можно оценить количественными и качественными показателями, так, Центральный Банк РФ выделяет два вида таких показателей: финансовые и нефинансовые.

Финансовые показатели оценки страховой деятельности продемонстрированы в таблице 1.

**Таблица 1 – Финансовые показатели оценки деятельности страховой компании**

Показатели финансовой устойчивости	Уровень обеспеченности собственным капиталом Уровень покрытия резервов собственным капиталом Уровень долговой нагрузки
Показатели рентабельности	Рентабельность активов Рентабельность собственного капитала
Показатели убыточности страховых операций	Показатель уровня выплат, кроме страхования жизни Показатель уровня расходов, кроме страхования жизни Комбинированный показатель убыточности
Показатели достаточности инвестиций	Уровень покрытия инвестиционными активами страховых резервов Рентабельность инвестиционного портфеля Доля высоколиквидных инвестиций Доля акций других организаций
Показатели оценки перестраховочных операций	Доля перестраховщиков в страховых резервах
Показатели ликвидности и платежеспособности	Коэффициент текущей ликвидности Показатель платежеспособности

Источник: [2].

Нефинансовые показатели включают в себя 3 уровня.

Первый уровень – обязательные для выполнения требования (наличие лицензии, отсутствие информации об ограничении, приостановлении действия лицензии от ЦБ РФ, о наличии просроченных обязательств, наличие действующей регистрации в ФНС, достаточность размера уставного капитала, безубыточная деятельность и другие).

Второй уровень – показатели масштаба страховой деятельности (позиция на страховом рынке РФ).

Третий уровень – показатели финансовой устойчивости компании, подтвержденные независимыми экспертами (уровень международных рейтингов, рейтинг агентства Эксперт РА, рейтинг агентства АКРА).

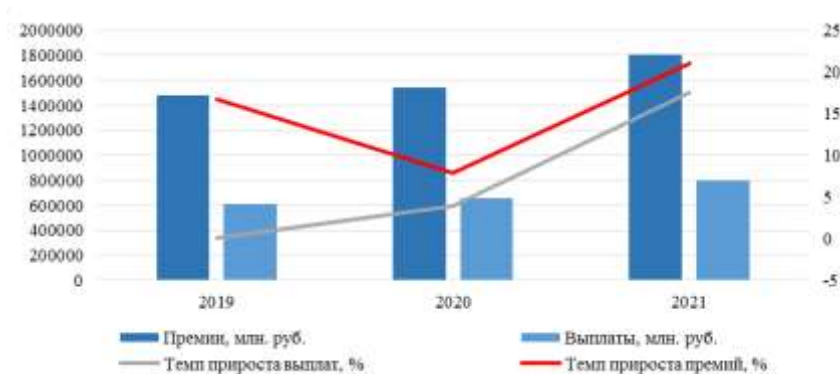
Третий уровень оценки необходим, чтобы определить надежность компании, то есть способности выполнения страховой компанией ее текущих и будущих обязательств перед страхователями и выгодоприобретателями в рамках договоров страхования, сострахования и перестрахования и не распространяется на прочие обязательства [2, с. 2-6, 8-9].

На сегодняшний день в России неплохо развита сфера страхования проведем анализ страхового рынка в 2021 году, согласно представленных данных на рис.1.

Так, Российский страховой рынок в 2021 году вырос на 17,5% (годом ранее – на 4,1%). Премии в 2021 году составили 1 808 289 тыс. рублей, по сравнению с 2020 годом увеличились на 17,52%, совокупные выплаты по всем видам страхования составили 796 974 тыс. рублей увеличились на 21,0%. С 2019 года по 2021 год наблюдается положительная динамика увеличения выплат и премий, что является хорошим результатом.

Но отметим, что общая прибыльность и рентабельность капитала страховой сферы снизилась – на 1,0% и 2,1% соответственно. Регулятор связывает это снижение с ухудшением финансовых результатов от инвестиционной деятельности страховых компаний и операций с иностранной валютой, а не с основной профильной деятельностью страховщиков [5].





**Рис. 1 – Динамика страхового рынка за 2019-2021 гг.**

Источник: [7].

Структура рынка по видам страхования за 2021 год, как и за предшествующий год, существенно не поменялась. Значительнее всего в 2021 году выросли сборы страхования жизни заемщика (на 43,9%, или на 44,6 млрд. рублей) вслед за восстановлением кредитования физических лиц. Общая динамика сегмента страхования жизни оказалась почти вдвое ниже – 21,8%. Но и это достаточно неплохой рост, который достигнут благодаря развитию программ накопительного и инвестиционного страхования жизни.

Общий объем премий по ДМС (добровольное медицинское страхование) вырос на 13% (в 2020 году динамика была отрицательной, а в 2019 году – более существенной, почти 19%).

Хорошую динамику относительно предыдущих двух лет показали также сборы по каско – рост на 16,8%, (на 29,5 млрд. рублей). Тут сказалось увеличение цен как на саму услугу страхования, так и на автомобили и комплектующие. Можно предположить, что в 2022 году этот тренд продолжится, правда, вероятно, на фоне снижения спроса.

Премии же по ОСАГО показали положительную динамику на уровне 2020 года – рост на 2,5%. При этом рост выплат по ОСАГО обогнал рост премий и составил 4,5% за 2021 год, доля отказов в выплатах снизилась с 2,9% до 2,5%,

а средняя сумма выплаты по рынку осталась на уровне чуть выше 68 тыс. рублей. Все эти факторы привели к росту убыточности ОСАГО для страховщиков.

В сегменте страхования имущества юридических лиц сборы увеличились на 6,2%, что хуже результатов и 2020 года, и 2019 года. Объемы выплат вовсе сократились на 1,3%, в то время как доля отказов осталась на уровне 10%.

Премии по страхованию имущества физлиц увеличились на 14,1% в 2021 году (лучше результатов 2020 и 2019 годов) [7].



**Рис. 2 – Структура рынка по основным видам страхования**

Источник: [4].

Основным каналом продаж остаются кредитные организации, которые стали лидером по приросту премий абсолютном выражении (увеличение на 83,4 млрд. рублей). При этом доля банковских продаж осталась на прежнем уровне (51% от посреднических продаж).

Продолжается развитие онлайн канала. На продажи через интернет пришлось 10,6% премий. Положительным фактором является рост доли добровольных видов, на которые приходится около 51% премий.

Объем премий, полученных через посредников, увеличился в 2021 году на 155,6 млрд. рублей, а комиссионное вознаграждение – на 106,5 млрд. рублей.

Наиболее активно развивающимся стал брокерский канал. Объем премий, полученных через страховых брокеров, за год увеличился в 1,5 раза с 50 млрд. рублей до 75 млрд. рублей [5].

Тем самым на сегодняшний день страхование играет роль механизма, оперативно перераспределяющего денежные средства из страхового фонда при наступлении страхового случая. В 2021 году наблюдается хорошая динамика развития страхового рынка в России как в целом, так и по отдельным сегментам страхования. Наиболее значимым сегментом является страхование жизни, затем страхование от несчастных случаев, ОСАГО, каско, медицинское страхование, имущество физических и юридических лиц.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 (ред. от 01.04.2022) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.22).

Требование ЦБ РФ к финансовой устойчивости страховых компаний

Скубий, Е.В. Основы теории страхования: учебник / Е.В. Скубий, И.И. Мельничук, О.В. Шатаева, А.В. Савинов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 500 с.

Банки.ру [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения: 26.08.22).

Национальное рейтинговое агентство [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ra-national.ru> (дата обращения: 26.08.22).

«Эксперт РА» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asn-news.ru> (дата обращения: 26.08.22).

Calmins [Электронный ресурс]. URL: <https://www.calmins.com> (дата обращения: 26.08.22).

**Tolstikova Y.S.**

Student

North Caucasus Federal University

(Stavropol, Russia)

**Nemtsova E.S.**

Associate Professor of the Department of Economic Security and Audit

North Caucasus Federal University

(Stavropol, Russia)

## **ANALYSIS OF INSURANCE ACTIVITY IN RUSSIA FOR 2019-2021**

***Abstract:** the article discusses what insurance is, what are its main functions, indicators that can be used to characterize insurance activity, as well as changes in the insurance market in Russia for 2019-2021, what share each segment occupies in the insurance market for this period.*

***Keywords:** insurance, indicators, functions, premiums, payments, types of insurance.*

---

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**

**УДК 37**

**Амирасланова Н.А.**

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №18 «Мишутка»

(Россия, г. Сургут)

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗПР В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены вопросы описания игровой деятельности детей с ЗПР, формирования коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* коммуникативные умения, игровая деятельность, дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - это замедление темпов психического развития вследствие функционального повреждения коры головного мозга. ЗПР - недостаток не так ярко выраженный, сильнее он проявляется во время учебно-воспитательного процесса [1].

Причин задержки психического развития у детей много, и часто они сочетаются, углубляя друг друга. Существенную роль в задержке психического развития ребенка могут играть и наследственность, и неблагоприятные условия воспитания и длительные заболевания в раннем возрасте, которые истощают малыша, а чаще всего - недостатки в функционировании головного мозга, связанные с различными поражениями его во время утробного развития,



вследствие патологии родов, травм. В течение первых лет жизни ребенка к задержке психического развития могут привести заболевания менингитом, энцефалитом, длительная и тяжелая дизентерия, травмы головного мозга.

Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.) коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей [8].

С точки зрения М.И. Лисиной [6], общение и коммуникативную деятельность можно рассматривать как тождественные понятия. Иными словами, коммуникативная деятельность сводится к сложной многоканальной системе взаимодействия людей, которая требует оценки себя и партнеров и создает для нее оптимальные возможности. Она имеет свои структурные специфические компоненты: потребности, предмет, мотивы и средства.

Экспериментальные данные, полученные Е.С. Большаковой [2], не только показали значительное отставание 6-летних детей с задержкой психического развития от возрастных норм в развитии общения со взрослыми, но и позволили выявить качественное своеобразие формирования у них коммуникативной деятельности.

Благополучие и полноценное развитие ребенка во многом зависят от его умения разворачивать самостоятельную совместную деятельность со сверстниками, которая в дошкольном детстве протекает преимущественно в

форме игры - сюжетной или игры с правилами. Для ребенка хорошая наука та, которую он не замечает, продолжая интересно играть. Во время игры ребенок учится и развивается и при этом прилагает для усвоения знаний значительно меньше волевых усилий, концентрации внимания. Запоминания у ребенка происходит самопроизвольно. Именно поэтому воспитатель должен отдавать предпочтение игровой деятельности как средству повышения познавательной активности детей с задержкой психического развития и становления мотивированной деятельности [4].

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

В ситуации неорганизованной игровой деятельности дети с задержкой психического развития пользуются в основном двумя формами общения. Для большинства детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характерна внеситуативно-познавательная форма общения, остальные дети прибегают к еще более элементарной - ситуативно-деловой форме. Ни у одного из них не наблюдалась внеситуативно-личностная форма общения, которая является характерной для нормально развивающихся детей того же возраста. Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения [5].

Экспериментальные данные Е.С. Слепович [10] свидетельствуют о том, что у детей с задержкой психического развития в разных сферах их деятельности преобладает деловое общение с взрослыми. В игре некоторую роль играют личностные контакты, а обращений к взрослым, связанных с познанием окружающего мира, крайне мало. По собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию.

Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение с взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый.

Практика работы с детьми с задержкой психического развития свидетельствует, что именно в игре наиболее эффективно реализовывать коррекционное влияние на речь детей с задержкой психического развития и на развитие психических процессов. Поэтому воспитатель должен пытаться создавать такие игровые ситуации, побуждающие ребенка к свободному речевому общению, которые содержат большие возможности для осуществления целенаправленной психотерапии. Игра сама по себе положительно влияет на общее психическое состояние ребенка, вызывает у него встречную активность, развивает его интересы, фантазию, воображение. Игра повышает познавательную активность детей с задержкой психического развития, которая у таких детей на очень низком уровне. В это время игровые приемы освобождают детей от изнурительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятии и помогают чередовать виды работы с детьми [7].

Методы и приемы, которые воспитатель использует в своей работе, помогают ему более эффективно реализовывать коррекционное влияние на общее развитие детей с задержкой психического развития и подготовить их к обучению в массовой школе [7].

Воспитателю необходимо широко использовать в работе с детьми:

- разнообразные дидактические игры (особенно игры для развития сенсорных способностей);

- игры на развитие психических процессов, мелкой и общей моторики;

- игры на развитие речевого дыхания;

- игры с пальчиками проводить.

Дети с задержкой психического развития самостоятельно не способны определить сюжет игры, правила, распределить роли, установить символические средства игры, соблюдать правила.

Коррекционная работа по развитию игровой деятельности у детей с ЗПР проходит поэтапно:

формирование предметных действий и предметной игры, в процессе которых ребенок усваивает значение предметов, возникает ориентация на их общественную функцию, общественное использование;

развитие сюжетно-отображающей игры, в процессе которой возникают новообразования, которые служат предпосылками сюжетно-ролевой игры;

развитие сюжетно-ролевой игры [9].

Итак, сюжетно-ролевая игра у детей с задержкой психического развития недостаточно развита и требует целенаправленного коррекционного обучения, которое предусматривает реализацию следующих учебно-воспитательных задач:

- обучение организации игры как совместной деятельности: определение темы игры, игрового общества, распределения ролей, соблюдение сюжета и правил игры;

- обучение развивать сюжет на основе собственного опыта, полученного в результате наблюдений за окружающей жизнью, а также знаний, полученных на занятиях при чтении литературных произведений, сказок;

- обучение выделять отношения между людьми в реальной жизни и ставить их в центр своего внимания;

- формирование у ребенка способности принимать позицию своего партнера, объективно оценивать процесс игры с другой точки зрения;

- развитие умения разворачивать и обозначать словами цепочку предметных действий;

- стимулирование использования в игре предметов-заменителей [3].

Перечень коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: «Строитель», «Мозаика», «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст]. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.

Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление [Текст] / Е. С. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

Бяшимова, М. Х. Особенности формирования эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / М. Х. Бяшимова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 1. – С. 66–68.

Дуванова, С. П. Логопедическая коррекция психических процессов у старших дошкольников с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи [Текст] / С. П. Дуванова, О. В. Филатова // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №2. – С.71–77.

Каптерев, П.Ф. Психология детской игры: Общественные игры // Педагогический листок, 1893 № 1-3.

Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. М.: ,1996. 144 с.

Пекишева, Е. В. Задачи и организация психокоррекционной работы по формированию символической способности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Пекишева // Дефектология. – 2012. – № 4. – С. 66–72.



Светличная, А. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития [Текст] / А. Светличная // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 58–62.

Сидоренко, Т. Формирование пространственно-временных представлений [Текст] / Т. Сидоренко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 63–68.

**Amiraslanova N.A.**

teacher-speech therapist

Municipal budget preschool

educational institution No. 18 "Mishutka"

(Surgut, Russia)

**CORRECTIONAL & PEDAGOGICAL WORK  
ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE  
SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH  
A MENTAL RETARDATION IN GAMING ACTIVITY**

***Abstract:** this article discusses the issues of describing the play activities of children with mental retardation, the formation of communicative skills in children with mental retardation.*

***Keywords:** communicative skills, play activity, children with mental retardation.*

УДК 37.016

**Атабаллыева М.Н.**

преподаватель кафедры «Точных и естественных наук»  
Международный университет гуманитарных наук и развития  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ХИМИИ В ВУЗАХ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития системы обучения химического образования. Приведены методы и стратегии успешного использования технологий в образовании, проведен сравнительный и аналитический анализ методик обучения в высшем учебном заведении. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, образование, химия, технологии.

В настоящее время химическое образование решает проблемы, связанные с определением новых ценностей в целях повышения качества образования, личностного развития учащихся, а также проблемы стратегий обучения, которые будут стимулировать интерес и приверженность учащихся к естественным наукам. Акцент делается на интерактивном обучении, использовании предмета на практике с помощью ИКТ.

Проблема активизации мыслительной деятельности, развития самостоятельности и творчества, учащихся была и остается одной из актуальных проблем науки. Университеты, школы и правительства потратили большие суммы денег на создание достаточной инфраструктуры, разработку мультимедийных учебных материалов и оснащение студентов необходимыми компьютерами. С самого начала внедрение ИКТ в образование должно было преобразовать процесс преподавания и обучения от традиционного обучения,

ориентированного на учителя, к подходу, ориентированному на учащегося, с активным участием инструктора.

Химическое образование важно, потому что область химии является фундаментальной для нашего мира. Вселенная подчиняется законам химии, в то время как люди зависят от упорядоченного течения химических реакций в их телах. Описанная как центральная наука, химия связывает физические науки с науками о жизни и прикладными науками. Химия применяется в пищевой промышленности, медицине, промышленности, окружающей среде и других областях. Изучение химии позволяет учащимся узнать о научных методах и приобрести навыки критического мышления, дедуктивного мышления, решение проблем и общение. Химия также дает учащимся множество универсальных навыков, которые можно применить в любой профессии.

Основными направлениями роста эффективности обучения химии в высших учебных заведениях следующие:

1. понимать причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и поведением веществ;
2. правильное использование химической терминологии, обозначений химических элементов, формул соединений и регистрация химических реакций;
3. понять связь между химией и повседневной жизнью, технологией и обществом.

Основные преимущества интерактивных методов обучения и обучения широко известны:

1. повышение качества знаний, так как студенты активно включаются в процесс обучения;
2. повышение мотивации студентов в учебном процессе, усвоение нового материала не как пассивные слушатели, а как активные участники;
3. обеспечивая гибкость и удобство в обучении.

Интерактивные лекции с использованием различных средств ИКТ активно вовлекают студентов в учебный процесс и предоставляют им

информацию об их успехах. Использование ИКТ позволяет учителю создавать интерактивные задания в различных программах, таких как SMART Notebook, Active Inspire, Hot Potatoes 6 и Learningapps.org, например, в игровой базовой системе Kahoot.

Химическое образование в значительной степени полагалось на редуccionистский подход, который предполагает изучение сложной темы как суммы ее частей. Редуccionистский подход полезен для расширения наших знаний о мире природы, однако его недостаточно для решения глобальных проблем — устойчивого развития, изменения климата, загрязнения, бедности и т. д. Из-за ограничений редуccionистского подхода исследователи предлагают дополнительные системы. мыслительный подход в химическом образовании. Подход системного мышления включает в себя изучение концепций с целостной точки зрения, что позволяет учащимся-химикам критически мыслить о том, как химия связана с более крупными социальными проблемами. Исследователи считают, что редуccionистский подход, дополненный подходом системного мышления, может создать химиков с глобальным мышлением.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ардак, Д., и Акайгун, С. (2005). Использование статических и динамических изображений для представления химических изменений на молекулярном уровне. *Международный журнал научного образования* , 27 (11), 1269–1298.

Барак, М., и Дори, Ю. Дж. (2005). Улучшение понимания химии студентами бакалавриата посредством проектного обучения в ИТ-среде. *Научное образование* , 89 (1), 117–139.

Кьеро, Р., и Беар, П. (2010). Оценка программ подготовки учителей онлайн и университетских городков. *Журнал Мерло по онлайн-обучению и преподаванию* , 6 , 4–11.

Хрустова, К. (2017). Принятие и использование педагогами дидактического программного обеспечения применительно к методам и организационным формам обучения химии (диссертация). Университет Градец Кралове, Градец Кралове.

**Ataballyeva M.N.**

Instructor at the Department of “Exact and natural sciences”  
International University for the Humanities and Development  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**RESEARCH IN CHEMISTRY EDUCATION:  
IMPROVING METHODS OF TEACHING GENERAL  
CHEMISTRY IN HIGHER EDUCATIONAL CHEMISTRY**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the system of teaching chemical education. Methods and strategies for the successful use of technology in education are given, a comparative and analytical analysis of teaching methods in a higher educational institution is carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, chemistry, technology.*

УДК 37.042.2

**Зырянова Т.М.**

студент кафедры дефектологии

Курганский государственный университет

(г. Курган, Россия)

**Галимова А.С.**

студент кафедры дефектологии

Курганский государственный университет

(г. Курган, Россия)

## **ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация:* в работе рассмотрены особенности произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, выделены наиболее часто встречающиеся нарушения произношения.

*Ключевые слова:* умственная отсталость, интеллект, недоразвитие речи.

Под нарушением интеллекта (умственная отсталость) понимается стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения ЦНС. Развитие личности в целом при умственной отсталости протекает по патологическому типу [4].

С.Д. Забрамная в своих работах отмечает, что «умственная отсталость — это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического

развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности» [1].

Общим для всех детей с интеллектуальной недостаточностью является нарушение всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Дети с нарушением интеллекта в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Это объясняется прежде всего низким уровнем развития речи у этой категории детей. Проблема формирования речи у детей с нарушением интеллекта – одна из центральных в специальной психологии и педагогике, и потому является актуальной для изучения.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формирование всех этапов речевой деятельности оказывается значительно задержанным, что является основной причиной нарушений речи. В этом направлении профессор В.Г. Петрова провела многоаспектное изучение формирования речевой деятельности, в ходе которого было выяснено, что «определенную роль в запаздывании речи играет недоразвитие двигательной сферы, нарушающее согласованность и точность речедвигательных ощущений и восприятий. У детей с нарушением интеллекта наблюдается несогласованность между всеми видами деятельности и речью, таким детям трудно подчинять свои действия словесным инструкциям» [3].

Для младших школьников с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие речи, которое охватывает все ее стороны: смысловую, грамматическую, звуковую, а также ограниченность и бедность словаря.

Недоразвитие речи прежде характеризуется затруднениями учащихся младших классов в овладении произношением, тогда как дети с нормальным психическим развитием, в основном, поступают в школу с уже сформировавшейся произносительной стороной речи [4].



В речи детей с нарушением интеллекта часто встречаются замены одних звуков другими, сходными по звучанию или артикуляции. В одних случаях эти замены носят постоянный характер, в других — спорадический. Некоторые звуки пропускаются, так как дети их произносить не умеют. Это делает их речь трудно воспринимаемой, особенно для тех, кто впервые имеет дело с детьми данной группы. Общение с ними часто вызывает недовольство и насмешки со стороны окружающих, что приводит к тому, что ребенок старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, нередко прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы. Он становится настороженным, замкнутым, постоянно ожидает обиды и порицания. Вместе с тем сужается круг его общения, практика речевой деятельности резко ограничивается [5].

Позднее, как правило, эти недостатки с большим или меньшим успехом корригируются, что дает основания говорить о более позднем и дефектном становлении у детей с интеллектуальной недостаточностью фонематического слуха [5].

Отклонения в моторной сфере умственно отсталых детей и в движении их речевых органов также имеют определенное значение. У учеников вспомогательной школы чаще, чем у нормально развивающихся детей, наблюдаются дефекты строения органов речи, в значительной мере препятствующие овладению произношением [2].

Речевое общение в любой период времени является неотъемлемой частью общества, что для детей с нарушениями интеллекта предстает существенной проблемой. Таким образом, для успешной социализации детей данной группы необходимо развивать коммуникативные умения и навыки, корригировать недостатки произношения, а также заниматься развитием всех сторон психики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. -- М.: Просвещение, 1988. - 94 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов)

Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. — М., 2002.

Особенности развития устной речи у детей с нарушением интеллекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Особенности развития устной речи у детей с нарушением интеллекта - (nsportal.ru)

Особенности речи детей младшего школьного возраста по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Особенности речи детей младшего школьного возраста по сравнению с нормально развивающимися сверстниками - (studbooks.net)

**Zyryanova T.M.**

student of the Department of Defectology

Kurgan State University

(Kurgan, Russia)

**Galimova A.S.**

student of the Department of Defectology

Kurgan State University

(Kurgan, Russia)

## REVIEW OF THE STATE OF THE PRONUNCIATION SIDE OF SPEECH IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

*Abstract: the paper considers the features of the pronunciation side of speech in children with intellectual disabilities, highlights the most common pronunciation disorders.*

*Keywords: mental retardation, intelligence, speech underdevelopment.*

---

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)**

**УДК 930**

**Зварцев И.А.**

старший преподаватель кафедры

ИАиК ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

(г. Владимир, Россия)

**БОРЬБА РОССИЙСКОГО ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО  
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА С «КРЫМСКОЙ СИСТЕМОЙ»  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

*Аннотация:* в статье показана борьба российской дипломатии против условий Парижского мира 1856 года. Описан новый внешнеполитический курс А.М. Горчакова.

*Ключевые слова:* Нейтрализация Чёрного моря, Дж. Рассел, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, Парижский договор, Ф.И. Бруннов, Н.Н. Обручев, Лондонская конференция 1871 года.

Под так называемой «крымской системой» принято понимать комплекс мер, предпринимаемых ради установления мирного порядка в Черноморском бассейне. Причем, в рамках данной системы для всех сторон существовали определенные ограничения. В большей степени они были существенны для России, поскольку она не состояла в фиксированном союзе с большинством европейских государств. Однозначно сказать, что для Османской империи данное сотрудничество с Европой пошло только на пользу не предоставляется возможным, так как увеличилась степень зависимости в принятии политических и экономических решений от ряда европейских стран.

Нейтрализация Черного моря сильно отразилась на суверенных правах Российской империи. Например, в условиях Парижского мирного договора и

приложенной к нему конвенции отмечалось, что в случае нарастания напряжения в отношениях между Россией и Турцией эскадра последней могла дойти до побережья, расположенного со стороны России, если посчитает, что ее действия несут военную угрозу. К тому же, каких-либо укреплений, крупных военных судов, морской базы и арсенала располагаться не должно было. По всей видимости, Турция также могла располагать военной поддержкой союзнических держав.

Формирование такой ограничительной системы после Крымской войны ознаменовалось проектом объединения стран-победительниц. Изначально эту идею на общеевропейское пространство вынес лорд Дж. Рассел [3; с. 150]. В этом его поддержала австрийская дипломатия, которая была за европейское соглашение по гарантии суверенитета и целостности Турции.

Все же идея общеевропейского союза зиждилась не столько озабоченностью делами Османской империи, сколько видением того, что присутствие сильного русского флота в Черном море представляло бы значительную угрозу интересам западных государств.

В апреле 1856 г. во внешнеполитическом ведомстве России сменился министр иностранных дел, на смену К.В. Нессельроде пришел А.М. Горчаков. Он провозгласил новый внешнеполитический курс, в рамках которого «Россия сосредотачивается». Основопологающей задачей в ближайшие годы для России являлось низложение ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г, которые напрямую диктовали закрытый для России статус черноморских проливов. В разговоре с французским посланником А.М. Горчаков говорил: «Мы добьемся этого, ибо всегда к этому стремимся» [5; с. 169].

Примечательны в этом смысле слова П.А. Чихачева: «Россия оставляет за собой право отказаться от него сразу же, как только политическая обстановка в Европе предоставит ей такой случай» [7; с. 70].

Вспоминая об обстоятельствах заключения Парижского договора, барон Ф.И. Бруннов излагал в своем письме (от 1866 г.), что закрытые проливы было

для России необходимым в виду неоконченного усмирения Кавказского побережья. В 1866 г. закрытие проливов не имело более значения, как отмечал барон: «Со времени договора 1856 г. Черное море осталось ни открытым, ни закрытым, в виду того, что каждая держава приобрела право содержать по два военных судна у устья Дуная.

Это приводит меня к заключению, что Россия ничего не потеряла отменой начала закрытия проливов в мирное время» [1; с.126]. Но юридически невыгодные положения были закреплены, поэтому необходимо было их в таком же порядке и оспорить.

В таком же ключе высказался один из главных военных деятелей периода 1860-ых гг. Николай Николаевич Обручев. Обручев был убежден, что «даже ограниченное открытие проливов мы можем допускать только в смысле ограничения нашего права выходить из Черного моря эскадрами, которые могли бы смущать спокойствие других держав, а никак не в смысле пропуска через проливы ограниченного числа судов всех без исключения наций. Лучше вовсе отказаться от этого права, чем создавать себе излишние заботы и рисковать своею безопасностью»

Стоит отметить, что после Крымской войны и заключения Парижского мирного договора обстановка в Европе начала меняться. У России появилась возможность заручиться поддержкой по пересмотру статей договора 1856 г. со стороны Франции. Наполеон III еще с завершения Крымской войны определил для себя, что Россия была бы достаточно удобным союзником. Это можно объяснить тем, что французский император планировал устроить Итальянскую компанию и тем самым расширить собственное влияние. Для России сближение с Францией способствовало бы отмене условий Парижского трактата. Но, формального документированного союза не состоялось, так как Франция была скована собственными обязательствами с Англией после событий в Крыму. Империя Александра II Николаевича сохраняла дружественный нейтралитет. Тем не менее, политика и настрой французского государя не шли в пору с ее

интересами как, впрочем, и у России. Исходя из этого, оба государства нашли собственные точки соприкосновения в своих интересах. Если говорить об остальных участниках некогда состоявшегося Парижского конгресса, то Сардинии мешала Австрия, поэтому король Сардинского королевства Виктор Эммануил решил сойтись с французским двором.

Противодействия со стороны Великобритании не было, так как в ряде колониальных владений на территории Южной Азии, а точнее в Индии вспыхнуло восстание сипаев. Англия пока наводила порядок в своих владениях, поэтому не могла помешать затея Наполеона III. Началась австро-итало-французская война в апреле 1858 г. Французский император продолжал войну с Австрией до тех пор, пока территория Северной Италии не была освобождена от австрийского влияния. Сложилась специфическая международная обстановка, примерно по 1870 г в Европа шла целая череда потрясений [4; с. 692]. Исключительной в этом отношении была Франко-прусская война 1870—1871 гг.

После первых военных неудач в августе 1870 г. настроение во Франции резко переменилось. Патриотический энтузиазм и вера в быструю победу сменились упадком боевого духа и пораженчеством. Окружение Рейнской армии при Меце и поражение при Гравелотте привели к тому, что большинство французов, начиная с высших сфер и кончая простонародьем потеряли надежду на успешное продолжение борьбы. Иначе и быть не могло: реакция, произошедшая вследствие разгрома французской армии была очень велика.

Франция терпела поражение, кабинет Англии и Австро-Венгрии поглощали события на военном театре. Франция, как субъект европейской политики, была чрезвычайно ослаблена. Пруссия обещала поддержку в ответ на сочувственную позицию Петербурга во франко-прусском конфликте. Можно было приступать к решению главной задачи, причем делать это следовало незамедлительно [5; с. 169].

Осенью 1871 г. в Петербурге состоялось заседание Совета министров. На нем император Александр II поддержал инициативу А.М. Горчакова, которая

предполагала ревизию ограничительных статей Парижского трактата 1856 г. Правительствам стран, чьи дипломатические лица заседали на Парижском конгрессе и приняли договор, от Александра Михайловича поступила циркулярная депеша. В ней сообщалось, что Россия более не намерена терпеть ограничения ее прав в Черноморском бассейне. Никак более не должны «допустить с юридической стороны, чтобы договоры оставались обязательными лишь в тех пунктах, которые касались прямых выгод империи» [2; с. 120].

Однако русский двор оставался открытым к новым переговорам с европейскими державами, поставившие свою подпись некогда под Парижским миром. Согласно русскому дипломатическому представительству, необходим был новый документ, регламентирующий восточный вопрос и положение черноморских проливов.

Стороны решили обсудить этот вопрос на очередной Лондонской конференции, которая открылась 17 января 1871 г. Рассмотрение именно данной конференции и принятого впоследствии договора особенно важно, так как новая конвенция установила режим Босфора и Дарданелл вплоть до Первой мировой войны 1914-1918 гг.

Лондонская конвенция была согласована 13 марта 1871 г и вступила в силу. Преамбула документа гласит о том, что основная его функция состоит в переосмыслении положений Парижского мира 1856 г. Согласно статье I настоящей конвенции изменению подлежат статьи XI, XIII и XIV Парижского договора 1856 г. Второй пункт договора гласит о закреплении закрытого режима проливов Босфор и Дарданелл. В целом, в новом документе не фиксировалось более утверждение о том, что навсегда запрещался проход внутри Черноморского бассейна военных судов. Отныне Османская империя могла открыть морские пути для боевых кораблей союзных и дружественных ей государств, только если это будет необходимо для обеспечения условий договора 1856 г [6; с.107].



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Горяинов С.М. «Босфор и Дарданеллы. Исследование вопроса о проливах по дипломатической переписке, хранящейся в Государственном и С. Петербургском Главном архивах». СПб: Тип. И.Н. Скороходова, 1907. – 373 с.
- Дранов Б. А. Черноморские проливы: (Международно-правовой режим) / Б. А. Дранов. – М.: Юрид. изд-во, 1948. – 240 с.
- Киняпина Н.С. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. – М.: Наука, 1978. – 435 с.
- Потемкин В.П. История дипломатии. [В 5 т.] т.1 изд. второе. – М.: Госполитиздат, 1959. – 562 с.
- Россия и Черноморские проливы (XVIII–XX столетия) [Текст] / Ин-т рос. истории РАН; Отв. ред. Л.Н. Нежинский, А.В. Игнатьев. – М.: Междунар. отношения, 1999. - 556 с. ISBN 5-7133-0978-9
- Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 // под ред. Е. А. Адамова; сост. И. В. Козьменко. – М.: Госполитиздат, 1952. – 462 с.
- Чихачев П.А. Великие державы и восточный вопрос. М.: Наука, 1970. – 224 с.

**Zvartsev I.A.**

Senior lecturer of the Department

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov

(Vladimir, Russia)

## THE STRUGGLE OF THE RUSSIAN DIPLOMATIC MISSION WITH THE "CRIMEAN SYSTEM" IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY

*Abstract:* the article shows the struggle of Russian diplomacy against the conditions of the Paris Peace of 1856. The new foreign policy course of A.M. Gorchakov is described.

*Keywords:* Neutralization of Black Sea, J. Russell, K.V. Nesselrode, A.M. Gorchakov, Treaty of Paris, F.I. Brunov, N.N. Obruchev, London Conference of 1871.

УДК 930

**Зварцев И.А.**

старший преподаватель кафедры

ИАиК ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

(г. Владимир, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ «СОЮЗА ТРЕХ ИМПЕРАТОРОВ» НА ПОЛИТИКУ РОССИИ В ПРИЧЕРНОМОРЬЕ**

***Аннотация:** в статье показано влияние Германии и Австро-Венгрии на российскую политику в Причерноморье.*

***Ключевые слова:** О. фон Бисмарк, Д.А. Милютин, Н.Н. Обручев, Османская империя, Н.П. Игнатьев, Союз трёх императоров.*

Последняя треть XIX века охарактеризовалась для Османской империи существенными изменениями. Вплоть до своего распада империя османов не прекращала привлекать внимание европейских держав, борьба которых за влияние в данном регионе разворачивалась стремительно. Отношения Турции с балканскими соседями формально зависели от сфер интересов крупных европейских экономик. И прежде всего, хотелось бы рассмотреть влияние союза трех императоров на общую ситуацию в Черноморском регионе. Русско-английские отношения были ухудшены в связи с обострением отношений двух государств в отношении политики в Средней Азии. Россия, искавшая на своем пути надежного партнера, обратила свое внимание на Германию. Особенно улучшению отношений способствовал канцлер Отто фон Бисмарк, впрочем, он был одним из немногих, который поддерживал проведение Лондонской конференции 1871 г. Немецкий канцлер далеко не был сторонником ухудшения отношений с Российской империей, свою политику по отношению к ней надо

вести прямо и не проводить лишних хитростей. Однако, не стоит на это смотреть только сквозь лишь положительную сторону. Вполне очевидно, что может Германия особых интересов на Балканах не имела, но надеялась подтолкнуть Россию к Османской империи, чтобы существенно ослабить ее влияние на западном регионе. Россия действительно, заключив союз с Австро-Венгрией, а затем и Германией активизировала свою политику на востоке. Сведения о военно-политическом потенциале Османской империи начали собираться еще с 1873 г.

Д.А. Милютин еще в 1873 г. он был послан в Турцию с целью сбора информации о ее вооруженных силах и представил правительству военно-политический анализ состояния страны. Он доказывал, что влияние и вес России и Турции сокращается, что Европа проникает вглубь державы Османов, что в своей дальнейшей политике русское правительство должно последовательно поддерживать болгар в их противостоянии туркам и конфликте с греками.

Н.Н. Обручев считал, что турецкая армия плохо организована и обучена, хотя и хорошо по-европейски вооружена, что она не в состоянии предпринять эффективного наступления, так же как броненосный флот не может представлять серьезной угрозы [2; с. 38]. Здесь стоит оставить ремарку по поводу напряженных отношений между Российской и Османской империй.

Несмотря на неоднозначность союза России, Германии, Австро-Венгрии, я все же отмечу, что одним из самых существенных документов, принятых членами Союза трех императоров, стал Берлинский меморандум от 1876 г. Сразу же отмечу несколько причин беспокойства европейских держав по поводу событий в Турции. В 1875 г. Османская империя попала в финансовый кризис, само собой тяжелое бремя налогов легло на христианскую часть империи. В Боснии и Герцеговине вспыхнуло восстание, затем восстание в Болгарии. Формально устранить несогласия пытались и Александр II, Вильгельм I, так и Франц-Иосиф, поэтому и пошли на такой шаг. Чем именно примечателен Берлинский меморандум, так это положением, в котором говорилось об

отправлении военных судов в угрожаемые пункты и принятием согласованных предписаний командирам этих судов [3; с. 140]. Номинально, морской бассейн Османской империи подвергался вторжению извне. Однако, уже по истечению месяца, Берлинский меморандум потерял свое значение, так как Сербия и Черногория вступили в войну с Турцией.

Такой национальный подъем на Балканах побудил Россию вступить в войну с Турцией (1877-1878 гг.) В самом начале войны Россия мало что могла противопоставить Турции, так как со стороны русского побережья боевых судов не имелось. Отличился С.О. Макаров, по его затее в пароходе, направлением которого он руководил – «Великий Князь Константин», были помещены минные катера, использовавшиеся против флота Турции. Но в общих чертах, Черноморский бассейн во время русско-турецкой войны не был задействован столь уж широко. Основная кампания велась на суше. Стоит отметить, что русская армия в этом сильно преуспела, если бы не выступление Англии на помощь Османской империи, то неизвестно точно, чем бы закончился этот конфликт. Дойдя до Константинополя, русская армия приостановила свои действия, так как вблизи пролива Дарданелл уже располагалась английская эскадра, готовая по необходимому сигналу защитить Турцию. По существу, для России эта война не принесла необходимого – утверждения на черноморских проливах. По-прежнему, проблема флота и организация русских войск давала о себе знать.

В целом, выходит, что для России «Союз трех императоров» не решил Балканской и черноморской проблем. Как писал Н.П. Игнатъев: «Пока ведутся беспредметные дискуссии, льется кровь, теряется время» [1; с. 201]. Тем более, Австро-Венгрия придерживалась иной позиции в отношении религиозно-национального вопроса. Как писали в органах печати, политику Австро-Венгрии в отношении «сохранения господства турок над христианами» Россия никак не могла принять. В стремлениях Россию не поддержала даже Германия.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Киняпина Н.С. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. – М.: Наука, 1978. – 435 с.

Рыбаченок И.С., Захарова Л.Г. и др. Россия: международное положение и военный потенциал в середине XIX - начале XX века: Очерки / Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М.: ИРИ РАН, 2003. – 361 с. ISBN 5-8055-0119-8.

Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 // под ред. Е. А. Адамова; сост. И. В. Козьменко. – М.: Госполитиздат, 1952. – 462 с.

**Zvartsev I.A.**

Senior lecturer of the Department

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov

(Vladimir, Russia)

## **THE INFLUENCE OF "UNION OF THE THREE EMPERORS" ON RUSSIA'S POLICY IN BLACK SEA**

***Abstract:** the article shows the influence of Germany and Austria-Hungary on Russian politics in the Black Sea region.*

***Keywords:** Bismarck, D.A. Milyutin, N.N. Obruchev, Ottoman Empire, N.P. Ignatiev, Union of Three Emperors.*

УДК 930

**Зварцев И.А.**

старший преподаватель кафедры

ИАиК ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

(г. Владимир, Россия)

## **ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО РЕЖИМА ПРОЛИВОВ НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД КРЫМСКОЙ ВОЙНЫ**

*Аннотация:* в статье раскрыта проблема благоприятного для России режима черноморских проливов накануне и во время Крымской войны 1853-1856 гг.

*Ключевые слова:* К.В. Нессельроде, Босфор, Дарданеллы, Решид – паша, Вифлеемский храм, А. Валуевский, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов.

Как известно, в 1848 – 1849-ых гг. в Европе наблюдалась череда революционных потрясений. Революция во Франции и в других государствах Западной Европы ускорила взрыв народного движения в Дунайских княжествах. Данное течение событий насторожило русское правительство, и оно ввело туда свои войска. До тех пор оно придерживалось позиции сохранения статуса - кво на Востоке. Совместными действиями войска Османской и Русской империй подавили беспорядки и восстановили старый порядок в княжества. Естественно, Англию и Францию такое взаимодействие между двумя черноморскими державами не устраивало. Стоит отметить, что «старое основополагающее правило» действовало тогда, когда русские позиции на Балканах и Ближнем Востоке были сильными. Последние же годы перед Крымской войной отмечены прогрессирующим падением российского влияния в Османской империи и соответственно ростом влияния западных государств. Это свидетельствует о том событии, когда в Левант немедленно прибыла

объединенная англо-французская эскадра. «Присутствие военно-морских сил Англии и Франции в Леванте, - отмечал К. В. Нессельроде, - осложнило русско-турецкие сепаратные переговоры, явилось прямым вызовом чести и независимости России и сделало обстановку чрезвычайно напряженной» [5; с. 128].

Еще до событий Крымской войны режим проливов Босфор и Дарданелл в 1849 г., был нарушен английской эскадрой, которая вошла в Дарданеллы в связи с обострением ситуации в связи с русско-австрийским требованием выдачи бежавших в Турцию участников венгерского восстания: «Англия, всегда строго требовавшая соблюдения условий договоров, сама не задумалась нарушить их, когда усмотрела угрозу тому, что было самым важным для британского правительства: свободе своего торгового пути в Индию» [3; с. 109].

Также летом 1852 г. произошёл еще одно рода инцидент, который не вполне был согласован с положениями Лондонских конвенций о том, что в случае военной угрозы можно было открывать путь иностранному военному флоту: «лучший военный корабль Франции «Шарлемань» вошел в проливы и бросил якорь на виду султанского дворца. Посланный в Иерусалим турецкий эмиссар Аффиф-бей своими провокационными действиями вызвал негодование православного духовенства и российского консула К. М. Базили» [5; с. 132]. Это можно расценивать как провокационный ход, так как формально между Российской и Османской империями война еще не была объявлена. Факт нарушения закрытого режима проливов на лицо.

Неспроста русский министр иностранных дел К.В. Нессельроде утверждал о том, что Лондонские конвенции по вопросу о проливах исчерпали себя в связи с революционной напряженностью в Европе, Россия должна была вернуться к концепции традиционных отношений с Турцией еще до накаливания двухсторонних отношений. Но как известно, Николай I старался более решительно действовать в данном вопросе. Согласно письму графа К.В. Нессельроде от 19 мая 1853 г к главе МИД Османской империи Решиду-паше,



русские войска по приказу императора Николая I должны были пересечь границу Османской империи с целью обеспечения гарантий безопасности Дунайских княжеств [1; с. 48].

Естественно, такое заявление русского министра о необходимой переоценке правового режима черноморских проливов в пользу Российской империи не могло остаться незамеченным. Накопившиеся претензии друг к другу стали предтечей противостояния в 1853 году между Россией, Турцией и коалицией западноевропейских государств. Явными зачинщиками Крымской войны стали Турция и Франция. Правительство первой передало юрисдикции над христианскими храмами католической миссии, которая была под покровительством Франции.

Передача ключей от Вифлеемского храма представителям католического духовенства Франции было подтверждено Турцией в 1852 г. на заседании, где обсуждался вопрос о политической ориентации страны. Великий визирь, большая часть кабинета министров была за союз с Францией против России. Турецкий двор хотел заполучить обратно Молдову, Валахию, Сербию и Черногорию под полный сюзеренитет султана. Таким образом, османы воспользовались конфликтом и попытались ослабить влияние России.

В надвигающейся войне против Турции, правительство Российской империи в полной мере не учло тех позиций, которые заняли Англия и Франция. «Ответ западных держав был предрешен: еще 23 сентября 1853 г. по инициативе французского посла в Лондоне А. Валуевского в узких кругах британского кабинета было принято решение ввести английскую и французскую эскадры через Дарданеллы в Мраморное море. Это появилось после того, как на Западе стали известны разъяснения царского правительства, сделанные в начале сентября в связи с нотой Решид-паши, и четко определилась воинственная позиция Порты» [5; с. 136].

Особый ход боевым действиям на Черном море придала победа вице-адмирала П.С. Нахимова над турецким флотом в Синопской бухте в конце

ноября 1853 г. Талант Павла Семеновича всецело проявился в данном сражении. Этому свидетельствуют мастерски развернутый им корабельный состав, а также своевременное применение пушечного орудия. Показательны также высокие морально-боевые качества русских моряков, умелое руководство боевыми действиями командиров кораблей. Большая эффективность «бомбических» пушек впоследствии ускорила переход к созданию броненосного флота.

Действия П.С. Нахимова были обоснованы накаленной международной обстановкой, к тому же вице-адмирал выступал в защиту позиций русского южного флота, к тому же коалиция из западных государств стремилась к устранению его дислокации даже в мирное время. Состояние мира между Англией, Францией и Россией не было обеспечено двумя первыми европейскими державами, так в начале января 1854 г. объединённые англо-французские военно-морские силы вторглись в «закрытое» Черное море, намереваясь вступить в открытый конфликт с Россией. Хотя, в те же планы Великобритании, по депеше лорда Сеймура графу К.В. Нессельроде от 10 января 1854 г., не входило «всякое участие Англии в системе нажима», которую предприняла Франция [8; с. 52].

В течение двадцати дней флот Англии и Франции крейсировал в Черном море. Президент Второй Французской республики Наполеон III занимался разработкой послания к русскому императору, в котором предпринималось решение поставить Восточной вопрос под зону ответственности европейских держав, а именно самой Франции, Великобритании, Пруссии и Австрии: «Всюду, куда могут долетать наши ядра, союзникам нашим не должна угрожать какая-либо опасность. Вот причина, побудившая нас ввести наш флот в Черное море» [4; с. 58].

Николай I Павлович ответил на заявление французского государя, отметив то, что главы государств Франции и Англии могли откровенно сообщить о том, что действия России угрожают их национальному достоинству и интересам, тем самым открыто объявить Российской империи войну. Вместо

этого русский император укоризненно подметил, что «обе державы решились воспретить нам плавание по Черному морю, имея, вероятно, в виду сделать доставку припасов нашими береговыми укреплениями невозможною» [4; с. 58].

12 марта 1854 г. между Англией, Францией и Турцией был заключен оборонительно-наступательный союз. В союзном договоре говорилось, что западные державы, приглашенные султаном к защите против нападения, угрожающего его независимости, приняли это приглашение и поэтому обязались для защиты турецких владений отправлять для защиты достаточное количество сухопутного войска как на европейский, так и на азиатский театр военных действий.

Стоит отметить, что еще с 1853 г в столице Австрии велись переговоры между державами по поводу заключения предварительного мирного договора, прекращения войны. Русский государь изъявил свое согласие на участие русского уполномоченного в конференции, предварительно согласившись с четырьмя положениями, представленными западными державами, а именно: 1) Обеспечение пятью державам (Англией, Францией, Россией, Австрией и Пруссией) религиозных и гражданских прав за христианским населением Османской империи. 2) Совместное покровительство пяти держав оказываемое дунайским княжествам. 3) Пересмотр конвенций 1841 г, при условии, что Россия не будет противиться её отмене. 4) Свобода плавания по Дунаю [2; с. 80]. Русский двор такое положение вещей мало устраивало и до декабря 1854 г данные пункты не подлежали широкому обсуждению. Естественно, из-за того, что союзнические войска расположились в Крыму, Николай I согласился сесть за стол переговоров.

Ближе к лету 1854 г союзный договор дал свои плоды, правительства Англии и Франции разработали операцию по осаде военно-морской базы русского черноморского флота в Севастополе. Изначально флот союзнических войск заблокировал русский флот в Севастопольской бухте. Сама осада базы началась осенью 1854 г. Вице-адмирал черноморского флота В.А. Корнилов

возглавлял оборону Севастополя до того, как погиб на Малахов кургане, после него эту роль принял П.С. Нахимов, впоследствии также отличился как один из числа героев-оборонцев Э.И. Тотлебен, занимавшегося фортификационными работами. Во многом благодаря Э.И. Тотлебену, Севастополь из открытого сухопутного расположения превратился в город-крепость со своей оборонительной линией, которая помогла ему продержаться порядка 11 месяцев.

Государю Николаю I не суждено было привести Россию к миру. Во время знаменитой севастопольской осады 18 февраля 1855 г. он скончался. Оборона Севастополя продлилась до сентября 1855 г, кульминационный момент в Крымской войне выпал на долю нового русского императора – Александра II Николаевича. Россия не оказалась в силах выиграть эту войну, необходимо было заключать мирный договор. К тому же воцарение нового императора Российского вселило надежду на скорое завершение этого конфликта [6; с. 151].

Конгресс, посвященный решению нахлынувших вопросов, открылся 25 февраля 1856 г. в Париже. Согласно статье X Парижского мирного договора, конвенция от 13 июля 1841 г подлежала новому общему рассмотрению. По статье XI за Черным морем закрепился статус «нейтрального», суть которого заключалась в том, что военным судам любых государств было запрещено появляться в пределах данного морского пространства, за исключением положений в статьях XIV и XIX данного соглашения. Очевидно, что данный мир был выгоден, прежде всего, Франции и Великобритании, так как он устанавливал свободу торговому мореплаванию и не давал возможности для развертывания широкого боевого потенциала. Турецкий султан и российский государь, как фиксирует Парижский договор, можно было определить ограниченное число легких судов и арсенала, которые могли содержаться в Черном море. XIX статья настоящего договора разрешала державам, заключивших его, иметь по два легких морских судна [7; с. 26].

К Парижскому мирному договору прилагается конвенция, которая напрямую связана с проблемой черноморских проливов, она так и называется

«Конвенция относительно проливов Дарданельского и Босфорского». По своему существу новая конвенция, заключенная в Париже от 1856 г., не затронула фундаментальных начал, которые были положены Лондонской конвенцией от 13 июля 1841 г. Были внесены небольшие корректировки. Так, во II статье настоящей конвенции упомянуто, что султан по-прежнему имеет право на выдачу фирманов, но с уточнением, что это касается миссий «дружественных с Портой держав». Объективно Российская империя в число союзников Османской империи не входила, по сравнению с той же Великобританией и Францией, соответственно последние нечерноморские державы получали преференции, касательно общего количества содержащихся пусть даже и легких военных судов. Установленный порядок судоходства по тому же Дунаю дает наглядный пример. Пункт провозгласивший, что число судов «не должно превышать двух для каждой державы» ставит под сомнение баланс в черноморском регионе. Так среди заверенных подписей иностранных держав под данной конвенцией пять (Великобритания, Франция, Австрия, Пруссия и Сардиния), не считая Турции. Выходит, что такому контингенту Российская империя даже если и захочет, мало что может противопоставить [7; с. 35].

Парижский мирный договор нанес ощутимый удар по имиджу Российской империи на международной арене, это был компромиссный шаг со стороны русского двора необходимый для того, чтобы выиграть время и вернуться с новыми силами.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гирс А.А. Россия и Ближний Восток. Материалы по истории наших сношений с Турцией. СПб.: Тип. А.С.Суворина, 1906. – 218 с.

Горяинов С.М. «Босфор и Дарданеллы. Исследование вопроса о проливах по дипломатической переписке, хранящейся в Государственном и С. Петербургском Главном архивах». СПб: Тип. И.Н. Скороходова, 1907. – 373 с.

Дранов Б. А. Черноморские проливы: (Международно-правовой режим) / Б. А. Дранов. – М.: Юрид. изд-во, 1948. – 240 с.

Жигарев С.А. Русская политика в восточном вопросе. (Ее история в XVI - XIX веках, критическая оценка и будущие задачи). Историко-юридические очерки. Т. 2 / Жигарев С. - М.: Унив. тип., 1896. – 544 с.

Киняпина Н.С. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. – М.: Наука, 1978. – 435 с.

Россия и Черноморские проливы (XVIII–XX столетия) [Текст] / Ин-т рос. истории РАН; Отв. ред. Л.Н. Нежинский, А.В. Игнатъев. – М.: Междунар. отношения, 1999. - 556 с. ISBN 5-7133-0978-9

Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 // под ред. Е. А. Адамова; сост. И. В. Козьменко. – М.: Госполитиздат, 1952. – 462 с.

Чихачев П.А. Великие державы и восточный вопрос. М.: Наука, 1970. – 224 с.

**Zvartsev I.A.**

Senior lecturer of the Department

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov

(Vladimir, Russia)

**THE PROBLEM OF ENSURING  
A FAVORABLE REGIME OF THE STRAITS  
ON THE EVE AND DURING THE CRIMEAN WAR**

*Abstract:* the article reveals the problem of the favorable regime of the Black Sea Straits for Russia on the eve and during the Crimean War of 1853-1856.

*Keywords:* K.V. Nesselrode, Bosphorus, Dardanelles, Reshid Pasha, Bethlehem Temple, A. Valevsky, P.S. Nakhimov, V.A. Kornilov.

**ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

**УДК 82**

**Цолоева Х.Б.**

студентка 2 курса магистратуры филологического факультета  
Ингушский государственный университет  
(Россия, г. Магас)

**Научный руководитель:**

**Хадзиева А.А.**

к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы  
Ингушский государственный университет  
(Россия, г. Магас)

**ОБРАЗ АКСИНЫ АСТАХОВОЙ В РОМАНЕ-ЭПОПЕЕ «ТИХИЙ ДОН»**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается образ Аксины Астаховой, внутренние переживания и внешние характеристики героини. Гордой, смелой, волевой, готовой на всё ради любимого, но глубокого несчастной казачки, считается одним из самых ярких женских образов. Решительность в ней сочетается с нежностью, что делает ее запоминающей и яркой.

*Ключевые слова:* роман, героиня, характеристики, образ, художественная литература, любовная линия, женские персонажи романа.

Характеристика Аксины из «Тихого Дона» противоречива. С одной стороны, казачка способна на безграничную нежность к возлюбленному и детям, он находит для них самые ласковые слова. Заменяет ребятишкам мать после смерти Натальи. С другой стороны, она имеет силы отстаивать свою точку зрения. Жизнь без любимого не имеет смысла для героини, она готова на самопожертвование и глубокую преданность.



Донская Казачка Акси́нья Астахова является женой казака Степана Астахова: «Степан нам сосед, и с его бабой не дозволю баловать» [1, С.34]. Возраст Акси́ньи составляет около 20 лет в начале романа: «Акси́нью выдали за Степана семнадцати лет» [1, С78].

О внешности Акси́ньи известно следующее: «Ветер трепал на Акси́нье юбку, перебирал на смуглой шее мелкие пушистые завитки. На тяжелом узле волос пламенела расшитая цветным шелком шлычка, розовая рубаха, заправленная в юбку, не морщилась, охватывала крутую спину и налитые плечи» [1, С.84].

Акси́нья – очень красивая женщина, ее красота бросается людям в глаза: «Яркая, бросающаяся в глаза красота ее привлекала внимание толпившихся у берега пехотинцев» [1, С.118]. С годами Акси́нья стареет, но остается той же красавицей: «Рассматривала свое постаревшее, но все еще прекрасное лицо. В нем была все та же порочная и манящая красота, но осень жизни уже кинула блеклые краски на щеки, пожелтила веки, впряла в черные волосы редкие паутинки седины, притушила глаза. Из них уже глядела скорбная усталость» [1, С.312].

Акси́нья – женщина с непростой судьбой, ее жизнь бедна радостями: «Вспомнилась Акси́нье молодость и вся ее долгая и бедная радостями жизнь» [1, С.217]. Она – боевая женщина, которая борется за Григория и не хочет уступать его Наталье: «В мыслях шла баба на новое бесчестье, на прежний позор: решила отнять Гришку у счастливой, ни горя, ни радости любовной не видавшей Натальи Коршуновой» [1, С.118].

Акси́нья – сильная личность: «Видно, и ее, такую сильную, сломили страдания»

Главная героиня – умная и тактичная женщина: «Она, с присущим ей умом и тактом, избегала встреч, понимая, что лучше ей не попадаться Григорию на глаза». [1, С.284].

Таким образом, мы охарактеризовали главную героиню романа «Тихий Дон» Аксинью Астахову, казачку с трагичной судьбой, женщину, ищущую простого женского счастья, спокойствия и умиротворения в окружении семьи и любимых, которая оказывается бессильной перед натиском судьбы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Михаил Шолохов «Тихий Дон»: роман\\Москва: Эксмо, 2019. – 704

**Tsoloeva H.B.**

2nd year student of the Master's degree of the Faculty of Philology

Ingush State University

(Magas, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Hadzieva A.A.**

Ph.D., Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Literature

Ingush State University

(Magas, Russia)

### THE IMAGE OF AKSINYA ASTAKHOVA IN THE EPIC NOVEL "THE QUIET DON"

***Abstract:** this article examines the image of Aksinya Astakhova, inner feelings and external characteristics of the heroine. Proud, brave, strong-willed, ready for anything for the sake of a beloved, but deeply unhappy Cossack, is considered one of the brightest female images. Her determination is combined with tenderness, which makes her memorable and bright.*

***Keywords:** novel, heroine, characteristics, image, fiction, love line, female characters of novel.*

УДК 82

**Цолоева Х.Б.**

студентка 2 курса магистратуры филологического факультета

Ингушский государственный университет

(Россия, г. Магас)

**Научный руководитель:**

**Хадзиева А.А.**

к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы

Ингушский государственный университет

(Россия, г. Магас)

## **ОБРАЗ ГРИГОРИЯ МЕЛЕХОВА В РОМАНЕ-ЭПОПЕЕ «ТИХИЙ ДОН»**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается образ Григория Мелехова в романе-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон», даются внешние и внутренние характеристики героя. Главный герой рассматривается как человек, ищущий свое предназначение в жизни.

*Ключевые слова:* М.А. Шолохов, роман-эпопея, главный герой, классическая литература, образ, основные характеристики.

В образе Григория Мелехова М.А. Шолохов представил разностороннего человека, обладающего противоречивыми качествами, олицетворяющими силу народного духа. В образе главного героя сплетаются воинская отвага казака и душа обычного человека. Образ Григория Мелехова не относится не к положительным, не к отрицательным. На его примере, автор раскрывает всю сложность бытия Донского казачества.

Главный герой романа «Тихий Дон» прошел тяжелый путь казака на гражданской войне. Григорий Мелехов стал образом мужчины, пытающимся

найти свое место в истории, любви, семье. Он соединил в себе судьбу всего казачества, гибнущего и теряющего свои устои и традиции.

Григорий Мелехов казак среднего материального достатка. Он вырос в работающей семье с достатком: «Казалось обидным отдать дочь за жениха небогатого...» [1, С.33]. По происхождению Григорий на четверть является турком. Его бабушка была турчанкой: «В предпоследнюю турецкую кампанию вернулся в хутор казак Мелехов Прокофий. Из Туретчины привел он жену — маленькую, закутанную в шаль женщину» [1, С.15]. О внешности Григория Мелехова известно следующее: «горбоносые, диковато-красивые казаки Мелеховы». [1, С.24]. Он является удалым казаком: «Миرونу Григорьевичу в душе Гришка нравился за казацкую удаль». [1, С.48]. Григорий – хозяйственный, работающий мужчина: «Гришка нравился за любовь к хозяйству и работе» [1, С.32].

Он является горячим человеком, способным на безрассудные, "бешеные" поступки: «От нижней челюсти, наискось к скулам, дрожа, перекатывались желваки. Петро знал: это верный признак того, что Григорий кипит и готов на любой безрассудный поступок» [1, С.67].

Григорий Мелехов – нетрусливый человек: «Он упорно преследовал ее своей настойчивой и ждущей любовью. И это-то упорство и было страшно Аксинье. Она видела, что он не боится Степана, нутром чуяла, что так он от нее не отступится» [1, С.124].

Григорий Мелехов – грамотный казак, умеющий писать и читать, чего не знали простые казаки: «Григорий писал домой изредка» [1, С.65].

На войне Григория мучает совесть за то, что его вынуждают убивать людей. Со временем он черствеет, но все-таки сохраняет человечность: «Я, Петро, уморился душой. Я зараз будто недобитый какой... Будто под мельничными жерновами побывал, перемяли они меня и выплюнули» [1, С.188].

Таким образом, роман «Тихий Дон», написанный М.А. Шолоховым, стал великим литературным произведением XX века, а его главный герой любимым

образом читателе. Книга посвящена проблемам русского казачества в революционный и военный период. В ней раскрываются проблемы человечества в эпоху исторических событий. Описано множество сломленных судеб. Написание романа писатель потратил более десятка лет. Часть событий и героев, описанных в книге, взяты из реальной жизни. «Тихий Дон» принес М.А. Шолохову мировую популярность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Михаил Шолохов «Тихий Дон»: роман\\Москва: Эксмо, 2019. – 704 с.

**Tsoloeva H.B.**

Ingush State University  
(Magas, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Hadzieva A.A.**

Ingush State University  
(Magas, Russia)

### THE IMAGE OF GRIGORY MELEKHOV IN THE EPIC NOVEL "THE QUIET DON"

***Abstract:** this article examines the image of Grigory Melekhov in the epic novel by M.A. Sholokhov "The Quiet Don", gives the external and internal characteristics of the hero. The main character is seen as a person looking for his purpose in life.*

***Keywords:** M.A. Sholokhov, epic novel, main character, classical literature, image, main characteristics.*

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796.077

**Гурбанов М.**

старший преподаватель, заведующий кафедры «Физкультура»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

### НАПРАВЛЕНИЯ РОСТА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ У СПОРТСМЕНОВ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития системы спортивной тренировки и основные задачи спортивных тренировок у спортсменов. Приведены методы и стратегии влияния методике повышения нагрузки на развитие физического состояния спортсменов. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, спорт, тренировка.

Спортивная тренировка – это особый процесс подготовки спортсменов, основанный на научных принципах, направленный на повышение и поддержание более высокой работоспособности в различных видах спортивной деятельности. Это особый тип тренировок, предназначенный для улучшения физической формы и способностей к занятиям данным видом спорта. Он включает в себя силовые тренировки, корректирующие и восстановительные упражнения, кондиционную и сердечно-сосудистую тренировку. Он также включает умственную и психологическую подготовку и советы по пищевой ценности.

Спортивные тренировки особенно ориентированы на оптимальные результаты в конкретном виде спорта. Его основная цель - развить работоспособность спортсменов, чтобы они достигли максимально возможных результатов. Для этого нужно быть сильным духом. Необходимо укреплять

способность справляться со стрессом и тревогой, связанными с различными видами спорта. Соревнования в спорте заставляют участников сталкиваться с различными ситуациями, которые требуют от людей психологической подготовки.

Основные задачи спортивной тренировки заключаются в следующем:

1. Улучшение физической подготовки. Спортивные результаты в основном зависят от физической подготовки спортсмена. Каждый вид спортивной деятельности требует определенного типа физической подготовки, и, следовательно, улучшение различных компонентов физической и связанной с навыками подготовленности, таких как сила, скорость, координация, выносливость и гибкость, является важной целью и задачей спортивной подготовки.

2. Приобретение спортивных навыков: это включает в себя двигательные навыки, а также базовые двигательные навыки. Фундаментальные двигательные навыки являются необходимым условием для изучения специфических спортивных навыков. Каждое спортивное занятие требует соблюдения определенного порядка движений для решения конкретной задачи. Эта процедура движения известна как техника, и когда эта техника изучена и усовершенствована, она ведет к развитию навыков. Всякий раз, когда спортсмены включаются в техническую подготовку, они сосредотачиваются на приобретении двигательных навыков, относящихся к конкретному виду спорта. Фундаментальные двигательные навыки, такие как прыжки, прыжки, прыжки, удары ногами, броски, ловля и удары, являются предпосылками для изучения специфических спортивных навыков баскетбола, футбола, гимнастики, тенниса, крикета, бадминтона и т. д.

3. Повышение тактической эффективности: Тактическая подготовка предназначена для совершенствования различных стратегий и основана на анализе тактики противников. Специальная подготовка в спорте помогает спортсменам наилучшим образом использовать свои способности и технику,

чтобы повысить шансы на успех в соревнованиях. Тренировка развивает три вида тактики: наступательную, оборонительную и тактику высокой эффективности. Тактическая эффективность повышается за счет предоставления спортсменам знания правил и неоднократных возможностей оттачивать в них тактические способности.

Как видно из вышеизложенного, в спортивной тренировке основное внимание уделяется нагрузке. Необходимо приложить усилия, чтобы возможную работу можно было выполнить с минимальными усилиями. Нагрузку определяют, как объем работы, выполняемой телом человека. Это психологическая и физиологическая нагрузка на части тела посредством двигательных стимулов, приводящая к улучшению и поддержанию более высокой работоспособности. Спортивная тренировка состоит из физических упражнений. Поэтому нужно знать, насколько тренировочная нагрузка помогает стимулировать различные органы тела, чтобы можно было добиться максимальной пользы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 274с.
- Загорский Б.И., Залетаев И.П., Пузырь Ю.П. Физическая культура. - М.: Феникс, 2011. - 383 с.
- Захаров Е.Н., Карасёв А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М.: Лепсос, 2011. - 368 с.
- Иващенко Д.И. Формирование двигательных навыков юного спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 212с.
- Мазниченко В.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Л. Матвеева и А. Новикова. - 2-е испр. и допол. изд. в 2 томах. - М.: Физкультура и спорт, 2006.



**Gurbanov M.**

Senior Lecturer, Head of the Department of Physical Culture  
Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**DIRECTIONS OF GROWTH AND THE MAIN  
OBJECTIVES OF SPORTS TRAINING FOR ATHLETES**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the system of sports training and the main tasks of sports training for athletes. Methods and strategies of the influence of the method of increasing the load on the development of the physical condition of athletes are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** workout, sport, training.*